

教員養成の目標

- 思春期の子どもたちの気持ちに寄り添える、人間味豊かな教員の育成に努めています。
- ・「勉強がわからない」という子どもたちの気持ちを理解し、わかりやすい授業を考える。
 - ・グループ・エンカウンターや、生徒が主体的に参加する道徳・特別活動・教育相談等とおしたクラスづくりに取り組むなど実践的な指導方法に取り組む。
- 少人数指導を通して、実験や実習の学修機会を多くし、実践的指導力の修得に努めています。

教員養成に係る組織及び教員の数

| | 教職 | 中学校理科 | 中学校技術 | 高校理科 | 高校工業 | 高校情報 |
|---------|----|-------|-------|------|------|------|
| 本学専任教員数 | 2人 | 6人 | 5人 | 6人 | 6人 | 5人 |
| 法令必要教員数 | 2人 | 4人 | 4人 | 4人 | 4人 | 4人 |

各教員が有する学位及び業績（学位・業績等は教員紹介の欄をご覧ください。）

教員養成に係る授業科目（総合教育センターの教職課程の欄をご覧ください。）

教職免許状取得の状況

| | 平成 27 年 3 月 卒 | 平成 22-26 年の免許取得数 |
|-------|---------------|------------------|
| 中学校理科 | 6 | 26 |
| 中学校技術 | 2 | 18 |
| 中学校社会 | 0 | 6 |
| 高校理科 | 6 | 29 |
| 高校数学 | 2 | 15 |
| 高校工業 | 4 | 20 |
| 高校地歴 | 0 | 7 |
| 高校公民 | 0 | 9 |
| 高校情報 | 1 | 8 |
| 合計 | 21 | 138 |

教職課程履修によって教職に就いた人数（大学院修了後および科目等履修後を含む。）

| | 平成 27 年 3 月 卒 | 平成 22-26 年の教員就職数* |
|--------|---------------|-------------------|
| 中学校理科 | 1 | 10 |
| 中学校技術 | 1 | 3 |
| 中学校社会 | 0 | 0 |
| 高校理科 | 0 | 4 |
| 高校数学 | 0 | 5 |
| 高校工業 | 3 | 8 |
| 高校地歴 | 0 | 0 |
| 高校公民 | 0 | 3 |
| 高校情報 | 1 | 4 |
| 特別支援学校 | 1 | 1 |
| 合計 | 7 | 38 |

